

- Hablar de uno mismo y de su entorno.
- Responder y reaccionar a preguntas y situaciones cotidianas.
- Escribir frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos.
- Comprender, interpretar y extraer información de discursos, frases y expresiones en áreas de prioridad inmediata (información, compras, instrucciones, etc.).
- Reconocer la escritura.

Cada unidad didáctica tiene autonomía, pero recoge contenidos gramaticales, léxicos y funcionales de unidades anteriores (retroalimentación). Cada actividad va acompañada de unos iconos que marcan la destreza que se va a trabajar (leer, escribir, escuchar, hablar), así como la distribución de clase sugerida por los autores (solo, parejas, grupos pequeños, grupo de clase), también aparece un icono cuando se requiere una explicación del profesor (siempre presente en el libro del profesor) o un juego.

**PRISMA del alumno** consta de doce unidades más dos de repaso y abarca unas **80** horas lectivas.

Cada unidad didáctica se desarrolla atendiendo a:

- **Integración de destrezas:** una gran parte de las actividades están planteadas para llevarse a cabo en parejas o grupo, con el fin de potenciar la interacción, la comunicación y la interculturalidad.
- **Hispanoamérica:** se deja sentir en los contenidos culturales que aparecen en textos y audiciones, lo que permite hacer reflexionar al estudiante sobre la diversidad del español, como lengua y como prisma de culturas.
- **Gramática:** se presenta de forma inductiva y deductiva para que los estudiantes construyan las reglas gramaticales basándose en su experiencia de aprendizaje o dando una regla general que deben aplicar, dependiendo de la frecuencia, rentabilidad o complejidad de los contenidos.
- **Autoevaluación:** se sugieren tanto actividades conducentes a que el estudiante evalúe su proceso de aprendizaje, como actividades que potencien y expliciten las estrategias de aprendizaje y comunicación.

**PRISMA del profesor** abarca unas **60** horas complementarias y recoge:

- **Propuestas, alternativas y explicaciones** para la explotación de las actividades presentadas en el libro del alumno, prestando especial atención al **componente cultural y pragmático**, con el fin de que el estudiante adquiera un aprendizaje global.
- **Fichas** fotocopiables, tanto de refuerzo gramatical como para desarrollar situaciones comunicativas o tareas, dentro y fuera del aula, para que el estudiante tome conciencia de la diferencia de los intereses individuales, de su visión del mundo y, en consecuencia, de su aprendizaje.
- **Material para transparencias** de apoyo para el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- **Apéndice de ortografía y pronunciación** con ejercicios prácticos.
- **Transcripciones** de las audiciones.
- **Claves** de los ejercicios.

**Equipo prisma**

# Índice de contenidos

## Unidad 1 9

Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxicos	Contenidos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar formal e informalmente</li> <li>• Identificar(se): decir la nacionalidad, el origen, la profesión, la edad...</li> <li>• Presentar(se)</li> <li>• Despedirse</li> <li>• Dar una opinión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>• Presentes: <i>ser, tener, trabajar, llamarse</i></li> <li>• Números 0-101</li> <li>• Los demostrativos: <i>este, esta, estos, estas</i></li> <li>• Género y número en adjetivos</li> <li>• Interrogativos: <i>¿Cómo/De dónde/Cuántos?</i></li> <li>• <i>Yo creo que</i> + opinión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos de nacionalidad</li> <li>• Nombres de países</li> <li>• Profesiones</li> <li>• Lenguas</li> <li>• Léxico de supervivencia en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los nombres y apellidos en España</li> </ul>

## Unidad 2 23

Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxicos	Contenidos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir la dirección</li> <li>• Pedir y dar información espacial: ubicar cosas y personas</li> <li>• Describir objetos y lugares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentes regulares: <i>-ar/-er/-ir</i></li> <li>• Usos <i>tú/usted</i></li> <li>• Género y número en los sustantivos y adjetivos</li> <li>• Uso de artículo determinado e indeterminado. Presencia y ausencia</li> <li>• Interrogativos: <i>¿Dónde/Qué/Quién...?</i></li> <li>• Contraste <i>hay/está-n</i></li> <li>• Locuciones prepositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos de clase, de escritorio y personales</li> <li>• Los colores</li> <li>• Léxico relacionado con las direcciones</li> <li>• La casa: distribución y mobiliario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de tratamiento en España</li> <li>• La correspondencia</li> </ul>

## Unidad 3 37

Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxicos	Contenidos culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas</li> <li>• Expresar posesión</li> <li>• Describir prendas de vestir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos calificativos</li> <li>• Adjetivos y pronombres posesivos</li> <li>• <i>Ser, tener, llevar</i></li> <li>• Concordancia adjetivo-sustantivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• La ropa</li> <li>• El aspecto físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Familia Real española</li> </ul>

**Nota:** se incluyen los contenidos culturales tanto de PRISMA del alumno como de PRISMA del profesor.

## Unidad 4

49

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar necesidades, deseos y preferencias</li><li>• Pedir y dar información espacial</li></ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de los comparativos: igualdad, superioridad e inferioridad con adjetivos</li><li>• Comparativos irregulares</li><li>• Verbos: <i>necesitar, querer, preferir</i> + infinitivo/sustantivo</li><li>• Preposiciones <i>en</i> y <i>a</i> con verbos de movimiento</li></ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transportes</li><li>• Establecimientos comerciales y de ocio</li></ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El transporte en España</li><li>• La fiesta de los Reyes Magos</li></ul>
--	---	--	---

## Unidad 5

61

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar y decir la hora</li><li>• Describir acciones y actividades habituales: horarios, fechas, localización temporal</li><li>• Expresar la frecuencia con que se hace algo</li></ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presente de indicativo (verbos irregulares)</li><li>• Verbos reflexivos</li><li>• Adverbios y expresiones de frecuencia</li></ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades cotidianas y de ocio</li><li>• Partes del día</li><li>• Meses del año</li><li>• Días de la semana</li></ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los horarios, costumbres y estereotipos sobre España y los españoles</li><li>• El lenguaje no verbal</li><li>• Literatura: Juan José Millás</li></ul>
--	--	---	--

## Revisión 1-5

75

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saludar</li><li>• Presentarse</li><li>• Dar información espacial</li><li>• Preguntar por el precio</li><li>• Decir la hora</li><li>• Describir acciones habituales (horarios)</li></ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)</li><li>• Interrogativos</li><li>• Preposiciones adverbiales</li><li>• Verbos reflexivos</li><li>• Demostrativos</li></ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adjetivos de nacionalidad</li><li>• Profesiones</li><li>• La casa: distribución y mobiliario</li><li>• Actividades cotidianas</li><li>• Partes del día</li></ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anuncios por palabras</li></ul>
---	---	--	--

## Unidad 6

79

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar gustos y preferencias</li><li>• Expresar acuerdo y desacuerdo</li><li>• Pedir algo en un restaurante, bar...</li></ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbos <i>gustar, encantar...</i></li><li>• Verbo <i>doler</i></li><li>• Pronombres de objeto indirecto</li><li>• Adverbios: – <i>también/tampoco</i></li></ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ocio y tiempo libre</li><li>• Comidas y alimentos</li><li>• Partes del cuerpo</li><li>• En el médico</li></ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gastronomía española</li><li>• Los bares en España</li><li>• Gestos relacionados con el bar</li><li>• El ocio de la juventud española</li></ul>
---	--	--	--

## Unidad 7

91

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de una acción que se está realizando: hablar de la duración de una acción</li><li>• Expresar simultaneidad de acciones</li></ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Estar</i> + gerundio</li><li>• <i>Seguir</i> + gerundio</li><li>• Verbos de tiempo atmosférico: <i>llover, nevar</i>, etc.</li><li>• <i>Hace</i> + <i>muy/mucho</i> + adjetivo/sustantivo</li><li>• Uso de la preposición <i>en</i></li><li>• <i>Muy/mucho</i></li></ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El tiempo atmosférico</li><li>• En la costa/en el interior/en la montaña</li><li>• Los puntos cardinales</li><li>• Estaciones del año</li></ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El clima en España y Uruguay</li></ul>
--	--	---	---

## Unidad 4

49

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar necesidades, deseos y preferencias</li> <li>• Pedir y dar información espacial</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de los comparativos: igualdad, superioridad e inferioridad con adjetivos</li> <li>• Comparativos irregulares</li> <li>• Verbos: <i>necesitar, querer, preferir</i> + infinitivo/sustantivo</li> <li>• Preposiciones <i>en</i> y <i>a</i> con verbos de movimiento</li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportes</li> <li>• Establecimientos comerciales y de ocio</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El transporte en España</li> <li>• La fiesta de los Reyes Magos</li> </ul>
---	--	---	--

## Unidad 5

61

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir la hora</li> <li>• Describir acciones y actividades habituales: horarios, fechas, localización temporal</li> <li>• Expresar la frecuencia con que se hace algo</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo (verbos irregulares)</li> <li>• Verbos reflexivos</li> <li>• Adverbios y expresiones de frecuencia</li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades cotidianas y de ocio</li> <li>• Partes del día</li> <li>• Meses del año</li> <li>• Días de la semana</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los horarios, costumbres y estereotipos sobre España y los españoles</li> <li>• El lenguaje no verbal</li> <li>• Literatura: Juan José Millás</li> </ul>
--	--	--	--

## Revisión 1-5

75

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar</li> <li>• Presentarse</li> <li>• Dar información espacial</li> <li>• Preguntar por el precio</li> <li>• Decir la hora</li> <li>• Describir acciones habituales (horarios)</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)</li> <li>• Interrogativos</li> <li>• Preposiciones adverbiales</li> <li>• Verbos reflexivos</li> <li>• Demostrativos</li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos de nacionalidad</li> <li>• Profesiones</li> <li>• La casa: distribución y mobiliario</li> <li>• Actividades cotidianas</li> <li>• Partes del día</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anuncios por palabras</li> </ul>
--	---	--	--

## Unidad 6

79

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar gustos y preferencias</li> <li>• Expresar acuerdo y desacuerdo</li> <li>• Pedir algo en un restaurante, bar...</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos <i>gustar, encantar...</i></li> <li>• Verbo <i>doler</i></li> <li>• Pronombres de objeto indirecto</li> <li>• Adverbios: <i>también/tampoco</i></li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocio y tiempo libre</li> <li>• Comidas y alimentos</li> <li>• Partes del cuerpo</li> <li>• En el médico</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomía española</li> <li>• Los bares en España</li> <li>• Gestos relacionados con el bar</li> <li>• El ocio de la juventud española</li> </ul>
---	---	---	---

## Unidad 7

91

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de una acción que se está realizando: hablar de la duración de una acción</li> <li>• Expresar simultaneidad de acciones</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estar</i> + gerundio</li> <li>• <i>Seguir</i> + gerundio</li> <li>• Verbos de tiempo atmosférico: <i>llover, nevar, etc.</i></li> <li>• <i>Hace</i> + <i>muy/mucho</i> + adjetivo/sustantivo</li> <li>• Uso de la preposición <i>en</i></li> <li>• <i>Muy/mucho</i></li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo atmosférico</li> <li>• En la costa/en el interior/en la montaña</li> <li>• Los puntos cardinales</li> <li>• Estaciones del año</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El clima en España y Uruguay</li> </ul>
---	---	--	---

## Unidad 8

99

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar/preguntar por la cantidad</li> <li>• Hablar de la existencia, o no, de algo o de alguien</li> <li>• Expresar duda, indecisión o ignorancia</li> <li>• Preguntar por un producto y su precio</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentes irregulares</li> <li>• Pronombres de objeto directo</li> <li>• Pronombres y adjetivos indefinidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>algo/nada</i></li> <li>– <i>alguien/nadie</i></li> <li>– <i>alguno/ninguno</i></li> </ul> </li> <li>• Pronombres y adjetivos demostrativos</li> <li>• Pronombres interrogativos</li> <li>• Números cardinales del 101 al millón</li> <li>• Preposición <i>para</i></li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las compras</li> <li>• Las tiendas</li> <li>• El supermercado. La lista de la compra</li> <li>• Relaciones sociales en España</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomía en Guatemala</li> <li>• Costumbres propias de España</li> </ul>
--	--	---	---

## Unidad 9

109

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer planes y proyectos</li> <li>• Hacer sugerencias</li> <li>• Aceptar y rechazar una sugerencia</li> <li>• Expresar obligación</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ir a</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Pensar</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Preferir</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Querer</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Poder</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Hay que</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Tener que</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Deber</i> + infinitivo</li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de ocio y tiempo libre</li> <li>• Viajes</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madrid y los madrileños</li> <li>• Gestos de aceptación y rechazo</li> </ul>
---	---	--	--

## Unidad 10

117

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar/pedir una opinión</li> <li>• Expresar acuerdo y desacuerdo</li> <li>• Expresar causa y preguntar por la causa de algo</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La negación: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>nunca, jamás, nunca jamás...</i></li> <li>– <i>no... ni... ni...</i></li> <li>– <i>¡qué dices!</i></li> <li>– <i>¡ni hablar!</i></li> <li>– <i>bueno, bueno, no...</i></li> </ul> </li> <li>• Expresar opinión: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>me parece que...</i></li> <li>– <i>creo que...</i></li> <li>– <i>para mí...</i></li> </ul> </li> <li>• Organizadores del discurso</li> <li>• <i>¿Por qué? / Porque</i></li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tópicos sobre nacionalidades: adjetivos relativos al tema</li> <li>• Léxico relacionado con el modo de vida de los españoles</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotipos de los habitantes de las comunidades autónomas de España</li> <li>• Romper tópicos sobre España</li> <li>• México: fiesta del Día de Difuntos</li> </ul>
---	--	--	---

## Revisión 6-10

127

<b>Contenidos funcionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar simultaneidad de acciones</li> <li>• Expresar gustos y preferencias</li> <li>• Expresar opiniones</li> <li>• Expresar acuerdo y desacuerdo</li> <li>• Expresar obligación</li> <li>• Pedir algo</li> <li>• Hablar de planes y proyectos</li> </ul>	<b>Contenidos gramaticales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo</li> <li>• <i>Mientras</i> + presente</li> <li>• Pronombres complemento</li> <li>• Verbos referentes al tiempo atmosférico</li> <li>• Verbos tipo <i>gustar</i></li> <li>• <i>Ir a</i> + infinitivo</li> <li>• <i>Poder, tener que, hay que, deber</i> + infinitivo</li> </ul>	<b>Contenidos léxicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números</li> <li>• El tiempo atmosférico</li> <li>• Los puntos cardinales</li> <li>• En la costa, interior, montaña...</li> <li>• Establecimientos y compras</li> <li>• Ocio y tiempo libre</li> <li>• Los viajes, tipo de transportes</li> </ul>	<b>Contenidos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas turísticas de Andalucía</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>Contenidos funcionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de acciones terminadas en un tiempo relacionado con el presente</li> <li>• Describir o narrar experiencias o situaciones personales</li> <li>• Disculparse y dar una excusa</li> <li>• Acciones habituales en contraste con acciones terminadas en un tiempo relacionado con el presente</li> </ul>	<p><b>Contenidos gramaticales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología del pretérito perfecto: regulares e irregulares</li> <li>• Marcadores temporales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– hoy</li> <li>– esta mañana, esta tarde...</li> <li>– este mes, este año...</li> <li>– alguna vez</li> <li>– nunca</li> <li>– ya</li> <li>– todavía no/aún no</li> </ul> </li> <li>• Revisión adjetivos y pronombres indefinidos</li> </ul>	<p><b>Contenidos léxicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades cotidianas: la agenda y una página de un periódico</li> <li>• Turismo</li> </ul>	<p><b>Contenidos culturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo en Perú, Honduras, México y Argentina</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Contenidos funcionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir/dar instrucciones sobre lugares y direcciones: organizar el discurso</li> <li>• Pedir permiso, conceder y denegar</li> <li>• Invitar/ofrecer: aceptar y rehusar</li> </ul>	<p><b>Contenidos gramaticales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativo afirmativo: regulares e irregulares</li> <li>• Organizadores del discurso</li> <li>• Imperativo + pronombres</li> <li>• Secuencias de afirmación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– sí, claro</li> <li>– sí, por supuesto</li> <li>– sí, cómo no</li> <li>– claro, claro</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenidos léxicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudad</li> <li>• El banco: el cajero automático</li> <li>• La cabina: llamar por teléfono</li> </ul>	<p><b>Contenidos culturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura: Gonzalo Torrente Ballester y Julio Cortázar</li> </ul>
--	--	--	---

En el método se han usado los siguientes símbolos gráficos:



Trabajo individual



Hablar



Audio

[Número de la grabación]

[1]



Trabajo en parejas



Escribir



Léxico



Trabajo en pequeño grupo



Leer



Profesor



Trabajo en gran grupo o puesta en común



Jugar



Tareas para realizar en casa